**Выступление по теме «Развитие креативного мышления младших школьников путем решения нестандартных задач во внеурочной деятельности»**

Эпиграф к выступлению: **Не мыслям надобно учить,**

**А учить мыслить.**

**Э. Кант.**

**Для чего надо развивать творческое мышление у детей?**

- В современном мире нас окружает большой поток информации. Это требует навыков её поиска, анализа, интерпретации. Поэтому формирование логического мышления очень важно. Развитие логического мышления – одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически – необходимое условие успешного усвоения учебного материала.

Изменение приоритетных направлений развития современной системы образования ставит перед школой задачу *формирования творчески* *мыслящих людей*, обладающих нестандартным взглядом на проблемы. К сожалению, для современной начальной школы все еще характерна репродуктивная деятельность.

На уроках школьники почти все время решают *типовые задачи*. Привыкая к выполнению стандартных типовых заданий, имеющих единственное решение и, как правило, единственный ответ, который заранее предопределен на основе некоторого алгоритма, учащиеся привыкают к однотипным действиям, начинают мыслить по стандарту, практически не имеют возможности действовать самостоятельно, эффективно развивать собственный интеллектуальный потенциал, прежде всего логическое мышление.

Креативное мышление играет большую роль в развитии человека и общества. Люди, обладающие способностью находить нестандартные решения, добиваются большего успеха в жизни. Их секрет заключается в умении мыслить многомерно. Такой тип мышления в психологии называется дивергентным. Что же представляет собой дивергентное мышление и можно ли его развить?

**Конвергентным** называется тип мышления, направленный на решение задач с помощью четкого алгоритма действий.

**Дивергентное мышление** предполагает многовариантность действий в процессе поиска решения задачи.

Перед современными школьниками стоит много задач, и когда он сталкивается с новой незнакомой задачей, способ решения которой заранее неизвестен, то именно в этот момент школьник использует творческое (дивергентное) мышление. Главное отличие дивергентных задач в том, что на один поставленный вопрос может быть не один, а несколько верных ответов.

особенностей дивергентного мышления, такие как:

1) легкость и производительность - то есть то, насколько быстро индивид может определенные продукты творчества: идеи, мысли, воплотить в действительность.

2) гибкость - способность к быстрому переключению по данной проблеме на другую.

3) оригинальность - необычные подходы к проблеме, ее новое решение.

4) точность (ответственность) - стройность мыслительных операций по возникшей проблеме, выбор адекватного решения, соответствующего поставленной цели

**С помощью чего можно развивать мышление?**

Широкие возможности в этом отношении открывает решение школьниками нестандартных задач.

***Нестандартная задача*** – это задача, алгоритм решения которой учащимся неизвестен. Такие задачи не сковывают ученика жесткими рамками одного решения. Необходим поиск решения, что требует творческой работы мышления и способствует его развитию.

**Мной разработана и проведена программа кружка «ЛИК» по развитию творческих способностей учащихся в 3 классе.**

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.

**Цель программы** - создание условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по предметам.

Задачи (на слайде)

Программа «ЛИК» соответствует цели и задачам основной образовательной программы МБОУ «Сивинская СОШ». Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 25 часов. 80 % занятий проводится в активной форме. Предусмотрены конкурсы, соревнования, игры, проекты, которые проходят в активной форме.

Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и коллективную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

**Основные принципы распределения материала:**

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2 принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

3) увеличение объема материала;

4) наращивание темпа выполнения заданий;

5) смена разных видов деятельности.

**Методы обучения.**

* Кооперативное обучение
* Групповая дискуссия
* Креативные методы

- Метод придумывания

- Мозговой штурм

**Особенности организации внеурочной деятельности**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В содержание занятий включены тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Определённое время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

**Практическая часть:**

А сейчас продемонстрирую фрагменты упражнений для развития творческого мышления.

**Приёмы развития дивергентного (творческого) мышления.**

**Гибкость мышления:**

**Упражнение 1: Способы применения предмета**

**Цель:** развивает способность концентрировать мышление на одном предмете.

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например книга. Надо назвать как можно больше различных способов его применения: книгу можно использовать как подставку для кино­проектора, можно ею прикрыть от посторонних глаз бумаги на сто­ле и т. д. Следует ввести запрет на называние безнравственных, вар­варских способов применения предмета. Побеждает тот, кто укажет большее число различных функций предмета.

**Упражнение 2: Беглость ассоциаций:**

 Цель: оперировать отношениями, пони­мать разнообразия объектов, относящихся определенным об­разом к данному объекту.

Надо называть, что может иметь данное определение.

Например, что может быть тёплым: тёплый чай, тёплый день, тёплая погода, тёплая одежда и т.д.

Или можно перечислить слова со значением «хороший» и слова со  
значением, противоположным слову «твердый».

**Оригинальность мышления:**

## Упражнение 3. Соединяем несоединимое

Цель: соединить два абсолютно не связанных друг с другом понятия.

Очень интересное упражнение! Полезное не только для детей, но и для взрослых. Это упражнение в качестве теста применяется на кастингах радиоведущих. Представьте себе, приходите вы на кастинг, а вам говорят: «А ну-ка, дружок, соедини-ка нам курицу со столбом». На полном серьезе, так и говорят!

Так как же все-таки курицу со столбом соединить? Вариантов много:

1. Курица ходит вокруг столба.
2. Курица была слепая, шла и врезалась в столб.
3. Курица была сильная, ударила по столбу, а он упал.

Хотите потренироваться? Хорошо. Соедините:

* ромашку с молоком;

Далее придумывайте сами.

**Беглость выражения:**

**Упражнение 4:**

**Цель:** быстрое образование фраз или предложении.

**Игра «Буквоед»**

В этой игре необходимо подбирать к предметам описания, начинающиеся на одну одинаковую букву. Например, вы увидели собаку. Ищем описание на букву С – «Серая собака смотрит сердито». Или вы увидели облако, значит ищем описание на букву О – «Очаровательное облако облетело озеро». Отлично подходит для игры в машине и стимулирует умственные процессы.

**Упражнение 5:**

**Игра** **«За минуту обо всем»**

Нужно 2 или 3 игрока. Один задает тему, например Ягоды, а второй должен за минуту рассказать о ягодах все, что знает. Ограничений – нет, можно говорить все, что придет в голову, главное не останавливаться ровно 1 минуту. Например, «Одними из самых вкусных даров природы являются ягоды. Они могут расти в лесу и на ого-роде. Бывают съедобные и несъедобные ягоды, например, волчьи ягоды. Очень важно их различать.», и т.д., и т.п. Время засекается на секундомере.

В эту игру могут играть дети от 5 лет. Она отлично тренирует речевой аппарат, связную речь, способ-ность быстро находить решение, выступать на заданные темы.

**Способы развития конвергентного мышления. (по алгоритму)**

**Упражнение 6:**

**Игра: Ну - ка, отгадай**

Материал: Коробочка с секретом.

Водящий загадывает один из них. Дети должны угадать, какой предмет лежит в коробочке, задавая любые вопросы, кроме прямого вопроса о названии.

Вопросы:

Из этого предмета можно пить? Нет.

У него есть ручки - ножки? Нет.

На нем можно плавать по морю? Нет.

На нем можно ездить? Да.

Он ездит по рельсам? Да.

Это паровоз? Да.

Количество вопросов 8-10. Если не угадали - менять.

Угадать предмет или животное по его признакам.  
Дети задумывают предмет в отсутствие водящего, и затем по очереди перечисляют его признаки: цвет, форму, возможное использование или место обитания (для животных) и т. д. По этим признакам водящий угадывает задуманный объект.

## Упражнение 7: Спичечные головоломки

Цель: показать, как из простых маленьких палочек получаются очень сложные головоломки.

Спички детям не игрушка! А средство для тренировки мышления. В целях безопасности предлагаю заменить спички на счетные палочки.

Для начала разомнемся:

* сложите из пяти палочек два одинаковых треугольника;
* из семи палочек два одинаковых квадрата;
* уберите три палочки, чтобы получилось три одинаковых квадратика (смотрите картинку ниже).

- Переложите три палочки так, чтобы стрела полетела в обратную сторону.

- Рыбку тоже нужно развернуть в другую сторону, переложив при этом всего три палочки.

- Переложив всего три палочки достаньте клубничку из бокала.

## Упражнение 8. Словоразбиватели

## Цель: составлять новые слова из букв данного слова

В этом упражнении будем разбивать, одно длинное слово на много коротких, состоящих из букв большого слова. По правилам если буква встречается в длинном слове 1 раз, то повторять в коротких словах дважды ее нельзя.

Например, слово «выключатель» разбивается на:

ель; лак; люк; тюль; вал; ключ; клюв.

Я больше не вижу вариантов, а вы?

Можно разбивать любые длинные слова, например, «праздник», «картина», «полотенце», «полярник».

**Упражнение 9: Ребусы**

Разгадывание ребусов помогает мыслить нестандартно, творчески. Учит ребенка анализировать.

В ребусах могут присутствовать изображения, буквы, цифры, запятые, дроби, размещенные в самом разном порядке. Давайте попробуем вместе решить несколько простых ребусов.

**Упражнение 10: Анаграмма**

Цель: с помощью перестановки букв образовывать новые слова.

Можно ли апельсин превратить в спаниеля и наоборот? «Легко!» — ответят любители анаграмм. Даже волшебная палочка не понадобится.

*Анаграмма— литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание.*

Так же легко сон превращается в нос, кот в ток, а липа в пилу.

Ну что, попробуем? Давайте сделаем так, чтобы:

* «карета» улетела к звездам;
* «слово» выросло на голове;
* «ромашка» крутилась у фонаря летними вечерами;

**Упражнение 10: Логические задачи**

Чем больше логических задачек вы решаете, тем крепче становится ваше мышление. Ведь не даром говорят, что математика – это гимнастика для ума. Действительно, при решении некоторых из них, прямо чувствуешь, как мозг шевелится.

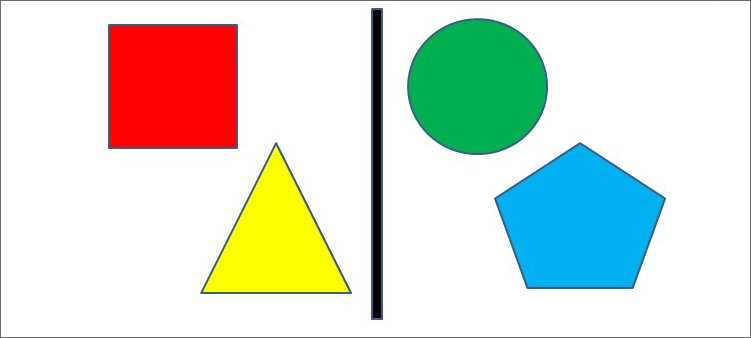
Например: «Садовод посадил 8 саженцев. Из всех, кроме четырех выросли грушевые деревья. На всех грушевых деревьях, кроме двух растут груши. Груши со всех плодоносящих грушевых деревьев, кроме одного невкусные. На скольких грушевых деревьях вкусные груши?»

## Упражнение 11:Правда и ложь

Цель: определить, ложны эти высказывания или истинны для каждой картинки.

А теперь поработаем Шерлоком Холмсом! Будем искать истину и обнаруживать ложь.

Покажите  ребенку две картинки, на одной из которых изобразите квадрат и треугольник, а на другой круг и многоугольник.



И теперь предложите карточки со следующими высказываниями:

* некоторые фигуры на карточке треугольники;
* на карточке нет треугольников;
* на карточке есть круги;
* некоторые фигуры на карточке квадраты;
* все фигуры на карточке треугольники;
* на карточке нет многоугольников;
* на карточке нет ни одного прямоугольника.

Подобное упражнение можно проводить не только с геометрическими фигурами, а и с изображениями животных. Например, поместить на картинку кошку, лису и белку.



Высказывания могут быть следующими:

* все эти животные хищники;
* на картинке присутствуют домашние животные;
* все животные на картинке могут лазать по деревьям;
* у всех животных есть мех.

Картинки и высказывания к ним можно подбирать самостоятельно.

**Рефлексия:**Придумай ассоциацию к слову МЫШЛЕНИЕ – это

**Таким образом, данные задания способствуют не только развитию креативного мышления, но и других познавательных процессов, как память, внимание, что является хорошим фундаментом для качественного выполнения ВПР.**